



*Ga met z'n allen in de kring staan. Eén kind gaat midden in de kring staan.  
 Probeer het volgende: jullie hebben de macht: zorg dat het kind niet uit de kring kan ontsnappen.  
 Het kind heeft de macht: jullie houden elkaar vast en doen precies wat dat kind zegt  
 Hoe voelt het? Voor jullie? Voor het kind?  
 Kun je met z'n allen een dans bedenken die de toeschouwers laat zien: Wat een goede leider met je kan doen en wat de macht van de massa met je kan doen?*

*Wie heeft hier de macht? Waarom vind je dat?  
 Kennen jullie meer voorbeelden waarbij het lijkt alsof vaststaat wie de macht heeft, maar waarbij dat eigenlijk toch anders ligt?  
 Welke houdingen horen bij iemand die de macht heeft en welke houdingen horen bij iemand die onderdanig moet zijn.  
 Welke gezichtsuitdrukkingen horen bij een machthebber en welke bij "onderdanen" Kun je er plaatjes van vinden?  
 Kun je een verhaal bedenken waarin de macht verschuift van de een naar de ander?  
 Kun je dat verhaal ook spelen?*



*Maestro?!  
 Elk kind bedenkt een eigen muzikale bouwsteen die met de twee boomwhackers die elk kind heeft gespeeld kan worden?  
 Voorbeeld: "Stekelvarken" - "Leeuw" (kleur = kleur buis)  
 De kinderen kiezen een dirigent die kinderen hun bouwsteen laat spelen. Hij of zij moet ook het tempo en het volume proberen aan te geven.  
 Wanneer is iemand een goede dirigent?  
 Hoe voelt het voor de orkestleden?  
 Heeft de dirigent alle macht of toch niet?  
 Wanneer vind je de compositie geslaagd?*

*Kleuren mengen; welke kleur is de baas? Waar ligt de macht?  
 Kun je van kleuren zeggen dat de ene kleur de andere kleur de baas is?  
 Zou je een schilderij kunnen maken dat met kleuren de strijd tussen goed en kwaad uitbeeldt? Wie wint, wie heeft de macht?  
 Maak een aantal probeersels en kies dan de best geslaagde uit om die zo groot mogelijk te maken.  
 Wat vind je van de schilderijen van je klasgenootjes?*

# Grote, goede leiders ontdekken met de taxonomie van Bloom



## ***Onthouden***

Maak een lijstje van sportcoaches en/of scheidsrechters die de kinderen in je klas goed vinden. (Lijstje 1)

Zoek ook op internet een lijstje van grote leiders. (Lijstje 2)

## ***Begrijpen***

Maak een lijstje van eigenschappen die goede leiders volgens de kinderen uit jouw klas hebben. (Lijstje 3)

Welke eigenschappen mogen goede leiders volgens de kinderen uit je klas juist niet hebben? (Lijstje 4)

## ***Toepassen***

Zet achter de namen van lijstje 2 de eigenschappen van lijstje 3 die zij hebben. (lijst 5)

## ***Analyseren***

Als je lijstje 5 bekijkt, welke leiders zijn dan toch eigenlijk geen echte goede leiders?

## ***Evalueren***

Mogen goede of grote leiders volgens de kinderen uit jouw klas ook fouten maken? Zo ja, welke fouten mogen ze dan toch zeker niet maken? En zo nee, bestaan er wel mensen die nooit fouten maken?

## ***Creëren***

Als altijd dezelfde mensen leider zijn hebben andere mensen geen kans om leidinggeven te oefenen en leider te worden. Hoe zou je ervoor kunnen zorgen dat iedereen de kans krijgt om leidinggeven te oefenen, maar dan zonder dat er veel verkeerde beslissingen genomen worden?