

Reflectie formulier "Talent in mijn klas"

/ starter

/ gevorderde

/ expert

Van:

		Schaal:	F	E	D	C	B	A
1	Herkennen excellente en hoogbegaafde leerlingen							
1.1	Ik signaleer excellente leerlingen aan de hand van methode- en Cito-toeten							
1.2	Ik signaleer door vergelijking van gegevens dat excellente leerlingen onderpresteren							
1.3	Ik signaleer hoogbegaafde kinderen die excelleren							
1.4	Ik signaleer hoogbegaafde kinderen die onderpresteren							
2	Passend onderwijs excellente en hoogbegaafde leerlingen bij RTL							
2.1	Ik zet mijn excellente (hoogbegaafde) leerlingen na korte uitleg aan het werk							
2.2	Ik geef hen betekenisvolle vervangende taken ($\pm 50\%$) naast de ingedikte stof ($\pm 50\%$)							
2.3	Ik toets excellente leerlingen vooraf om te verifiëren of zij uitleg & oefening nodig hebben							
2.4	Ik heb een overzicht van wat welke leerlingen mogen overslaan wegens al beheersen							
2.5	Ik spreek met hen af welke vervangende taken zij af moeten hebben							
2.6	Ik laat hen een persoonlijke dag- of weektaak maken							
2.6	Ik zoek samen met hen naar taken die hen interesseren, maar ook uitdagen tot leren							
2.7	Ik geef uitleg over de vervangende taken							
2.8	Ik spreek met hen een leergebied overstijgend persoonlijk doel af voor zo'n opdracht							
2.9	Ik evalueer met hen hoe ze aan de vervangende taken hebben gewerkt							
3	Passend onderwijs excellente en hoogbegaafde leerlingen bij WO							
3.1	Ik stimuleer excellente (hoogbegaafde) leerlingen bijzondere spreekbeurtjes te houden							
3.2	Ik geef excellente (hoogbegaafde) leerlingen aangepaste (Bloom) verwerkingsopdrachten							
3.3	Ik gebruik onderzoekend en ontwerpnd leren om te differentiëren bij WO							
3.4	Ik spreek met iedereen een leergebied overstijgend persoonlijk doel af voor de opdracht							
3.5	Ik evalueer met hen hoe ze aan de onderzoeks- of ontwerpopdracht hebben gewerkt							
3.6	Ik geef excellente (hoogbegaafde) leerlingen aangepast huiswerk voor leren leren							
4	Peercontact voor hoogbegaafde kinderen							
4.1	Ik meld een hoogbegaafd kind aan voor deelname aan een bovenschoolse peergroep							
5	Omgaan met onderpresteren							
5.1	Ik signaleer het als mijn excellente en/of hoogbegaafde leerlingen onderpresteren							
5.2	Ik houd een gesprek met een (mogelijk) onderpresterende leerling							
5.3	Ik meld onderpresterende leerlingen aan bij mijn IB-er							
5.4	Ik bespreek met kind, ouders en IB-er een plan om het onderpresteren te keren							
5.5	Ik voer het plan uit in samenwerking met alle partijen							

Uitleg: Kolom "F-A": Betekenis letters:

A= Dat doe ik al automatisch, B =Dat heb ik al vaker laten zien, C= Dat heb ik al eens laten zien, D = Dat heb ik gedeeltelijk laten zien, E = Dit is een werkpunt van mij of F= Hier ben ik nog nooit bewust mee bezig geweest.