

25 belangrijke feiten vooraf - kennisquiz passend onderwijs (hoog)begaafde leerlingen

Soort spel en inhoudelijk doel

Dit spel heeft iets weg van Triviant. Het doel van het spel is om in groepjes van min. 2 tot max. 6 personen op een plezierige manier met elkaar te verkennen of en hoeveel kennis aanwezig is in het team als het gaat om passend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen. Anders gezegd: Hebben we met z'n allen al voldoende achtergrondkennis om verantwoord aan passend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen te beginnen? Het is bedoeld voor onderwijsgeevenden die nog nauwelijks scholing hebben gehad over dit onderwerp.



De kaartjes

Het spel bestaat uit 25 vragenkaarten. Op het kaartje staat ook (heel beknopt) het juiste antwoord. Er zijn steeds 4 kaarten over een categorie. De 6 categorieën zijn: theorieën, algemene kenmerken, sociaal-emotioneel, cijfers,

(onder)presteren en onderwijsbehoeften. Van de laatste categorie zijn er zelfs 5 kaarten.

Speldoel

Het speldoel is om ieder voor zich zoveel mogelijk punten te halen. Je krijgt één punt voor elk kaartje dat je verovert. Je hebt een kaartje veroverd als je naar de mening van degene die het kaartje voorleest juist geantwoord hebt. Als het je lukt om alle kaartjes van één categorie te veroveren krijg je daarvoor 2 bonuspunten extra. Wie de meeste punten heeft is winnaar.

Spelverloop:

1. De spelleider geeft iedereen willekeurig 4 van de 25 quizkaartjes. (Er blijven dus 5 of 9 kaartjes over bij 4 of 5 spelers)
2. De kaartjes die over zijn worden gesloten op een stapeltje gelegd bij de spelleider.
3. De spelleider mag nu beginnen. Hij of zij kiest met welk van zijn 4 kaartjes hij of zij gaat spelen. Dit kaartje leest hij voor en de speler links van hem of haar mag als eerste proberen te antwoorden. Wordt het goede antwoord inderdaad gegeven, dan mag degene die het antwoord gaf dat kaartje houden en voor zich leggen. Dat kaartje telt als één punt. Weet deze het antwoord niet dan mag degene die links zit van deze speler het proberen. En zo verder. Weet niemand het goede antwoord, dan wordt het goede antwoord voorgelezen en daarna wordt het kaartje onder het stapeltje kaartjes gelegd die over zijn. Degene die het kaartje voorgelezen heeft mag nu het bovenste kaartje van dat stapeltje nemen, zodat hij of zij ook weer 4 kaartjes heeft.
4. De beurt gaat nu over naar de speler die links van de spelleider zit, enz., enz.
5. Het spel eindigt als de afgesproken tijd voorbij is of als er geen kaartjes meer gespeeld kunnen worden.

Jan van Nuland, januari 2009, jan.vannuland@planet.nl

Prijs van het spel (excl. Verzendkosten) € 7.50

Extra documenten en links op: <http://sites.google.com/site/spomsteunpunthoogbegaafdheid/>

🔔 Hoogbegaafdheid info

Cijfers 1

Hoeveel hoogbegaafde leerlingen zijn er statistisch gezien in jouw klas?

*Antwoord:
2,5% (Vele bronnen)*

🔔 Hoogbegaafdheid info

Cijfers 2

Hoeveel A-leerlingen zijn er statistisch gezien in jouw klas?

*Antwoord:
25% (Cito)*

🔔 Hoogbegaafdheid info

Cijfers 3

Welk percentage van de hoogbegaafde leerlingen krijgt een VWO advies?

*Antwoord:
Slechts 64% (Guldemont, 2003)*

🔔 Hoogbegaafdheid info

Cijfers 4

Welk percentage van de hoogbegaafde leerlingen presteert onder?

*Antwoord:
Maar liefst 30-60%!
(Bron: Onderwijsraad:
"Presteren naar vermogen",
2007)*

🔔 Hoogbegaafdheid info

Presteren 1

Waarom presteren hoogbegaafden vaak juist niet goed?

*Antwoord:
Omdat zij geen stof krijgen aangeboden waarmee zij hun capaciteiten verder kunnen ontwikkelen en/of omdat zij zich (willen/moeten) aanpassen aan het gemiddelde kind*

🔔 Hoogbegaafdheid info

Sociaal – emotioneel 1

Zijn hoogbegaafde leerlingen in het algemeen ook vóór in hun sociaal-emotionele ontwikkeling?

*Antwoord:
Ja! (Teerstra e.a. 2008)*

🔔 Hoogbegaafdheid info

Sociaal – emotioneel 2

Waardoor wordt een hoogbegaafde soms ten onrechte voor autist aangezien?

*Antwoord:
Omdat hij of zij alleen in het gezelschap van ontwikkelingsgelijken gewoon kan communiceren, zichzelf kan zijn!*

🔔 Hoogbegaafdheid info

Sociaal – emotioneel 3

Waarom moet je voorzichtig zijn om te snel de sociaal-emotionele ontwikkeling als belemmering te zien bij het overslaan van een klas?

*Antwoord:
Omdat in de meeste gevallen vervroegde cognitieve ontwikkeling samen gaat met vervroegd sociaal inzicht (Teerstra e.a. 2008)*

🔔 Hoogbegaafdheid info

Sociaal – emotioneel 4

Waarom is peercontact in bijvoorbeeld een plusklas essentieel voor een echt hoogbegaafd kind?

*Antwoord:
Omdat hij of zij alleen in het contact met ontwikkelingsgelijken een reëel zelfbeeld kan ontwikkelen en zichzelf kan zijn*

🔔 Hoogbegaafdheid info

Presteren 2

Waarom krijgen hoogbegaafden regelmatig een te laag schooladvies?

*Antwoord:
Omdat zeer veel hoogbegaafde leerlingen onderpresteren (Zie "cijfers")*

🔔 Hoogbegaafdheid info

Theorie 1

Welke theorieën over hoogbegaafdheid ken je?

Antwoord: De volgende worden het meest geciteerd:

1. Gardner (1981) Meer-voudige intelligentie)
2. Renzulli / Mönks (1985) Thriardisch model
3. Heller(1995) Multi-factorenmodel
4. Sternberg (2003) De succesvolle intelligentie

🔔 Hoogbegaafdheid info

Theorie 2

Op welke theorie is "Vooruit" gebaseerd?

Antwoord:

*De drie intelligenties die Sternberg (2003) onderscheidt:
-Analytische intelligentie
-Creatieve intelligentie
-Praktische(en ook sociale) intelligentie*

🔔 Hoogbegaafdheid info

Theorie 3

Welke profielen van hoogbegaafden ken je?

Antwoord:

(naar Betts & Neihart, 1988)

1. Zelfstandige leerling
2. Succesvolle leerling
3. Onderduikende leerling
4. Uitdagende leerling
5. Leerling met leer- en/of gedragsproblemen
6. Drop-out

🔔 Hoogbegaafdheid info

Theorie 4

Welke typen onderpresteerders ken je?

Antwoord:

(naar Whitley, 2001)

1. De vooruitschuiver
2. De verborgen perfectionist
3. De martelaar
4. De verlegen leerling
5. De 'sociale' leerling
6. De ritselaar

🔔 Hoogbegaafdheid info

Presteren 3

Waarom is de motivatie om een toets goed te maken bij een hoogbegaafde leerling vaak minder dan bij een A-leerling?

Antwoord:

Een hoogbegaafde is vooral geïnteresseerd in het produceren van nieuwe kennis en oplossingswijzen en niet in het reproduceren ervan! (Irvine, 1994)

🔔 Hoogbegaafdheid info

Algemene kenmerken 1

Wat kun je zeggen over hun intelligentie?

Antwoord:

(In Nederland:) IQ>130

🔔 Hoogbegaafdheid info

Algemene kenmerken 2

Wat kun je zeggen over hun vervroegde ontwikkeling?

Antwoord:

Ze hebben (meestal) een vervroegde ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, sociaal inzicht en humor. Ontwikkelen vaak vroeg grote parate kennis over een specifiek onderwerp

🔔 Hoogbegaafdheid info

Algemene kenmerken 3

Wat kun je zeggen over hun manier van denken?

Antwoord:

Zij maken grote denksprongen, bedenken creatieve, originele oplossingen, construeren inzicht divergent (vanuit het concept) i.p.v. convergent (stapje voor stapje) Vaak ongelooflijk concentratievermogen en geheugen

🔔 Hoogbegaafdheid info

Algemene kenmerken 4

Wat kun je zeggen over hun persoonskenmerken?

Antwoord:

Zij zijn vaak perfectionistisch (en daardoor faalangstig), denken diep door (over mogelijke gevolgen), zij hebben een zeer sterk rechtvaardigheidsgevoel en zijn zeer kritisch.

🔔 Hoogbegaafdheid info

Presteren 4

Waarom is soms een plusklas nodig om de motivatie om weer te gaan presteren op gang te brengen?

Antwoord:

In de klas is het meestal niet mogelijk voldoende aan te sluiten bij wat een hoogbegaafd kind nodig heeft: ontwikkelingsgelijken én divergent leren

🔔 Hoogbegaafdheid info

Onderwijsbehoeften HB 1

Wat kun je zeggen over hun behoefte aan relatie?

Antwoord:

Ook een hoogbegaafd kind wil begrepen en gezien worden, wil bij een groep horen. Dus contact met ontwikkelingsgelijken en samenwerken aan opdrachten (Dus liefst niet alleen op de gang werken)

🔔 Hoogbegaafdheid info

Onderwijsbehoeften HB 2

Wat kun je zeggen over hun behoefte aan competentie?

Antwoord:

Ook een hoogbegaafd kind wil aanbod krijgen waarvan het iets leert. Dus Compacten van stof die al beheerst wordt en oefenen van en instructie over verdiepingsstof die bij zijn of haar niveau en interesse aansluit

🔔 Hoogbegaafdheid info

Onderwijsbehoeften HB 3

Wat kun je zeggen over hun behoefte aan autonomie?

Antwoord:

Een hoogbegaafd kind wil zelf iets mogen kiezen om te leren aan de ene kant en niet alleen maar steeds zelfstandig hoeven te werken aan de andere kant

🔔 Hoogbegaafdheid info

Onderwijsbehoeften HB 4

Wat moet een hoogbegaafd kind leren op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling?

Antwoord:

Het moet ook leren leven (W. Peters): Een reëel zelfbeeld opbouwen door peercontact en begeleid leren omgaan met het feit dat veel anderen niet hoogbegaafd zijn aan de andere kant.

🔔 Hoogbegaafdheid info

Onderwijsbehoeften HB 5

Wat moet een hoogbegaafd kind leren aan cognitieve vaardigheden?

Antwoord:

Het moet ook leren leren en denken (W. Peters): Je inzetten om je gestructureerd iets eigen te maken. En bewust verschillende strategieën leren hanteren om verschillende soorten taken effectief aan te pakken.

Kennisquiz

25

*belangrijke feiten
vooraf*

Passend onderwijs voor
(hoog)begaafde leerlingen

© Jan van Nuland 2009

jan.vannuland@gmail.com

www.talent3xl.nl

Kennisquiz passend onderwijs hoogbegaafden 25 belangrijke feiten vooraf

© Jan van Nuland 2008 - jan.vannuland@planet.nl Vlasakker 6, 5391 KV NULAND, telefoon 073-5324208
Dus niet verspreiden, kopiëren (geheel of gedeeltelijk) zonder schriftelijke toestemming!

	Vragen	Antwoorden
	Theorie	Theorie
1	Welke theorieën over hoogbegaafdheid ken je?	<i>De volgende worden het meest geciteerd:</i> 1. Gardner (1981) Meervoudige intelligentie) 2. Renzulli / Mönks (1985) Thriardisch model 3. Heller(1995) Multi-factorenmodel 4. Sternberg (2003) De succesvolle intelligentie
2	Op welke theorie is "Vooruit" gebaseerd?	<i>De drie intelligenties die Sternberg (2003) onderscheidt:</i> -Analytische intelligentie -Creatieve intelligentie -Praktische(en ook sociale) intelligentie
3	Welke profielen van hoogbegaafden ken je?	<i>(Naar Betts & Neihart, 1988)</i> 1. Zelfstandige leerling 2. Succesvolle leerling 3. Onderduikende leerling 4. Uitdagende leerling 5. Leerling met leer- en/of gedragsproblemen 6. Drop-out
4	Welke typen onderpresteerders ken je?	<i>(Naar Whitley, 2001)</i> 1. De vooruitschuiver 2. De verborgen perfectionist 3. De martelaar 4. De verlegen leerling 5. De 'sociale' leerling 6. De ritselaar

	Algemene kenmerken	Algemene kenmerken
1	Wat kun je zeggen over hun <i>intelligentie</i> ?	<i>(In Nederland:) IQ>130</i>
2	Wat kun je zeggen over hun <i>vervroegde ontwikkeling</i> ?	<i>Ze hebben (meestal) een vervroegde ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, sociaal inzicht en humor. Ontwikkelen vaak vroeg grote parate kennis over een specifiek onderwerp</i>
3	Wat kun je zeggen over hun manier van <i>denken</i> ?	<i>Zij maken grote denk-sprongen, bedenken creatieve, originele oplossingen, construeren inzicht divergent (vanuit het concept) i.p.v. convergent (stapje voor stapje) Vaak ongelooflijk concentratievermogen en geheugen</i>
4	Wat kun je zeggen over hun <i>persoonskenmerken</i> ?	<i>Zij zijn vaak perfectionistisch (en daardoor faalangstig), denken diep door (over mogelijke gevolgen), zij hebben een zeer sterk rechtvaardigheidsgevoel en zijn zeer kritisch.</i>

	Cijfers	Cijfers
1	Hoeveel hoogbegaafde leerlingen zijn er statistisch gezien in jouw klas?	2,5% (Vele bronnen)
2	Hoeveel A-leerlingen zijn er statistisch gezien in jouw klas?	25% (Cito)
3	Welk percentage van de hoogbegaafde leerlingen krijgt een VWO advies?	Slechts 64% (Guldemont, 2003)
4	Welk percentage van de hoogbegaafde leerlingen presteert onder?	Maar liefst 30-60%! (Bron: Onderwijsraad: "Presteren naar vermogen", 2007)

	Presteren	Presteren
1	Waarom presteren hoogbegaafden vaak juist niet goed?	Omdat zij geen stof krijgen aangeboden waarmee zij hun capaciteiten verder kunnen ontwikkelen en/of omdat zij zich (willen/moeten) aanpassen aan het gemiddelde kind
2	Waarom krijgen hoogbegaafden regelmatig een te laag schooladvies?	Omdat zeer veel hoogbegaafde leerlingen onderpresteren (Zie "cijfers")
3	Waarom is de motivatie om een toets goed te maken bij een hoogbegaafde leerling vaak minder dan bij een A-leerling?	Een hoogbegaafde is vooral geïnteresseerd in het produceren van nieuwe kennis en oplossingswijzen en niet in het reproduceren ervan! (Irvine, 1994)
4	Waarom is soms een plusklas nodig om de motivatie om weer te gaan presteren op gang te brengen?	In de klas is het meestal niet mogelijk voldoende aan te sluiten bij wat een hoogbegaafd kind nodig heeft: ontwikkelingsgelijken én divergent leren

	Sociaal – emotioneel	Sociaal – emotioneel
1	Zijn hoogbegaafde leerlingen in het algemeen ook vóór in hun sociaal-emotionele ontwikkeling?	Ja! (Teerstra e.a. 2008)
2	Waardoor wordt een hoogbegaafde soms ten onrechte voor autist aangezien?	Omdat hij of zij alleen in het gezelschap van ontwikkelingsgelijken gewoon kan communiceren, zichzelf kan zijn!
3	Waarom moet je voorzichtig zijn om te snel de sociaal emotionele ontwikkeling als belemmering te zien bij het overslaan van een klas?	Omdat in de meeste gevallen vervroegde cognitieve ontwikkeling samen gaat met vervroegd sociaal inzicht (Teerstra e.a. 2008)
4	Waarom is peercontact in bijvoorbeeld een plusklas essentieel voor een echt hoogbegaafd kind?	Omdat hij of zij alleen in het contact met ontwikkelings-gelijken een reëel zelfbeeld kan ontwikkelen en zichzelf kan zijn

	Onderwijsbehoeften	Onderwijsbehoeften
1	Wat kun je zeggen over hun behoefte aan relatie?	<i>Ook een hoogbegaafd kind wil begrepen en gezien worden, wil bij een groep horen. Dus contact met ontwikkelingsgelijken en samenwerken aan opdrachten (Dus liefst niet alleen op de gang werken)</i>
2	Wat kun je zeggen over hun behoefte aan competentie?	<i>Ook een hoogbegaafd kind wil aanbod krijgen waarvan het iets leert. Dus Compacten van stof die al beheerst wordt en oefenen van en instructie over verdiepingsstof die bij zijn of haar niveau en interesse aansluit</i>
3	Wat kun je zeggen over hun behoefte aan autonomie?	<i>Een hoogbegaafd kind wil zelf iets mogen kiezen om te leren aan de ene kant en niet alleen maar steeds zelfstandig hoeven te werken aan de andere kant</i>
4	Wat moet een hoogbegaafd kind leren op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling?	<i>Het moet ook leren leven (W. Peters): Een reëel zelfbeeld opbouwen door peercontact en begeleid leren omgaan met het feit dat veel anderen niet hoogbegaafd zijn aan de andere kant.</i>
5	Wat moet een hoogbegaafd kind leren op aan cognitieve vaardigheden?	<i>Het moet ook leren leren en denken (W. Peters): Je inzetten om je gestructu-reerd iets eigen te maken. En bewust verschillende strategieën leren hanteren om verschillende soorten taken effectief aan te pakken.</i>